

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования
администрации г. Южно-Сахалинска


Мирова С.А.
« 29 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
от « 28 » мая 2024 г.

№ 405 -од




ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18 села Синегорск
на 2024 - 2029 годы

2024

г. Южно-Сахалинск

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 села Синегорск
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» 4. Указ Президента Российской Федерации от 03.04.2012 № Пр-827 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов». 5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 19. Постановление правительства Сахалинской области от 23.10.2023 №534 «Об утверждении государственной программы Сахалинской области "Развитие образования в Сахалинской области"». 20. Постановление администрации города Южно-Сахалинска от 17.11.2023 № 3468-па «Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городском округе "Город Южно-Сахалинск" на 2024 - 2030 годы"».
Цель программы развития	Создание образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи программы развития	Магистральное направление «Знание»: 1. Обеспечение условия доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. Магистральное направление «Здоровье»: 1. Создать условия для развития потребностей в самопознании, саморазвитии и самореализации обучающихся. 2. Создать условия для:

- гармонизации учебной и внеучебной деятельности в едином педагогическом процессе;
- интеграции всех субъектов педагогического процесса и создания коллектива единомышленников.

3. Развивать мотивацию на сбережение и формирование здоровья у обучающихся, педагогов и родителей потребность в здоровом образе жизни.

Магистральное направление «Творчество»:

1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;
2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду.
3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;
4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;
5. Воспитание творческой самостоятельности и активности.

Магистральное направление «Воспитание»:

1. Формирование личностных и общественно-значимых ценностей обучающихся через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение и взаимодействие учителей, обучающихся и родителей.
2. Совершенствовать систему работы, направленную на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни школьников.
3. Создавать необходимые условия для достижения личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для всех категорий обучающихся школы.
4. Содействовать формированию гражданской позиции обучающихся, самосознания, активной жизненной позиции через самоуправление.
5. Активизировать работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей "группы риска" к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций.
6. Продолжить создание психолого-педагогических условий для взаимодействия с семьями обучающихся.
7. Расширять сетевые формы взаимодействия школы и социальных партнеров для решения возникающих воспитательных задач.

Магистральное направление «Профориентация»:

1. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в

		ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; 3.Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; 4.Для работодателей-привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. 5.По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: 1.Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсах муниципального и регионального уровней. 2.Повышение уровня квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным программам. Магистральное направление «Школьный климат»: 1.Введение в штатное расписание должности «Учитель-дефектолог». 2. Формирование психологически благоприятного школьного климата. Магистральное направление «Образовательная среда»: 1. Продолжить реализацию деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые реализации развития	результаты программы	1.Углубленное изучение одного предмета во 2-4 классах, 8-9 классах; 2. Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании составит 100%. 3. Доля обучающихся, участвующих в олимпиадном движении на школьном уровне составит 50%. Доля обучающихся, участвующих в олимпиадном движении на муниципальном уровне составит 5%. 4. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составит 2%. 5. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. 6. Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обеспеченных психолого-педагогической и технической помощью составит 100%. 7.Разработаны адаптированные основные общеобразовательные

	программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 8. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. 9. Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации составит 100%. 10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия). 11. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 13. Наличие школьных военно-патриотических клубов. 14. Доля обучающихся победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне составит 5%. 15. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составит 10%. 16. Наличие школьного театра. 17. Наличие школьного музея. 18. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 19. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 20. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составит 80%. 21. Доля педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составит 80%. 22. Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию. 24. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении на региональном уровне составит 5%. 25. Доля педагогических работников победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне составит 10%. 26. Разработка и реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
Сведения о разработчиках	Директор школы – Шелухаева В.А.;

программы развития	Заместитель директора школы по УВР – Кучерова С.А. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Цыренова А.Т. Руководители МО: Внучкова Л.В., Белова И.С., Ратникова Т.А., Ревизина И.В., Уткина М.Ю.
Период реализации программы развития	2024 – 2029 гг.
Этапы реализации программы развития	I этап – подготовительный (2 полугодие 2024 года) - Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования школы; - Определение основных направлений обновления содержания образования школы; - Разработка плана мероприятий («Дорожной карты») реализации Программы развития. II этап – реализация (1 полугодие 2025 года – 2028 год) - Реализация и корректировка программных направлений; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения программы; - Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации программы развития Школы. III этап – обобщающий (2029 год) - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых целей и задач.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	Мониторинг реализации программы развития 2 раза в год Директор школы – Шелохеева Вера Александровна; Заместитель директора школы по УВР – Кучерова Светлана Анатольевна; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Цыренова А.Т. Руководители МО: Внучкова Л.В., Белова И.С., Ратникова Т.А., Ревизина И.В., Уткина М.Ю.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 села Синегорск (МАОУ СОШ № 18 села Синегорск). 2. Дата основания – 1958 год. 3. Информация об учредителе: Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска Директор Департамента образования Мирова Светлана Анатольевна Телефон: 8(4242)312-680 Факс: 8(4242)312-679 E-mail: yusgo.do@sakhalin.gov.ru Web-site: http://obrazovanie.yuzhno-sakh.ru Адрес: Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Амурская, 88 4. Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности: Серия 65Л01 № 0000166, регистрационный номер Л035-01259-65/00276207 Выдана 31.03.2015 г., действительна бессрочно 5.Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности: Серия 65А01 № 0000271, регистрационный номер 14-Ш Выдано 16.03.2023 г., действительна бессрочно 6. Информацию о месте нахождения общеобразовательной организации: Юридический адрес: 693902, Российская Федерация, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, село Синегорск, ул. Коммунистическая, 49 Фактический адрес: 693902, Российская Федерация, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, село Синегорск, ул. Коммунистическая, 49 7. Информация о местах осуществления образовательной деятельности: Места осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам отсутствуют. Места осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения отсутствуют. Места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ отсутствуют. Места проведения практики отсутствуют. Места проведения практической подготовки обучающихся отсутствуют. Места проведения государственной итоговой аттестации отсутствуют. 8. Контактная информация: Телефон: 8(4242)239539, 8(4242)239336 Адрес электронной почты: yusgo.mbusosh.18@sakhalin.gov.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://school18.yuzhno-sakh.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: На уровне начального общего образования: 56 обучающихся На уровне основного общего образования: 70 обуч-ся На уровне среднего общего образования: 15 обуч-ся

	Наличие детей с ОВЗ: 7 обучающихся Количество детей-инвалидов: 3 обуч-ся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МАОУ СОШ № 18 села Синегорск (далее – Школа) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Сахалинской области, муниципального образования Городской округ «Город Южно-Сахалинск», Уставом МАОУ СОШ № 18 села Синегорск, локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-образовательного процесса. Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается приказом Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции. В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: - Совет Школы; - Педагогический совет; - Общее собрание работников; - Наблюдательный совет; - Ученический совет; - Методический совет (Методические объединения: «Математика», «Филология», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», МО учителей начальных классов, МО классных руководителей). Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации. Программы: Образовательная программа начального общего образования; Образовательная программа основного общего образования; Образовательная программа среднего общего образования; Адаптированные общеобразовательные программы: - для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1); - для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1); - для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2); Программы внеурочной деятельности: - «Разговоры о важном» (1-11 классы); - «Орлята России» (1-4 классы); - «Я – ты – он – она - вместе целая страна» (5 класс); - «Россия – мои горизонты» (6-11 класс); - «Читайка» (1-4 класс); - Тропинка к своему «я» (1-4 классы);

	- Поиграй со мной (1 класс); - Веселые голоса (1-4 классы); - Краеведение (2 класс); - Теория вероятности (8 класс); - По страницам учебника географии (9 класс); - Решение математических задач (5-6 классы); - Элементы теории вероятностей и математической статистики (9 класс); - Знакомая и незнакомая химия (9 класс); - К тайнам слова: увлекательный русский язык (6, 7, 9 классы); - В стране литературных героев (9 класс); - Занимательный русский (8 класс); - Введение во всеобщую историю (9 класс); - Сложные вопросы обществознания (9 класс); - Траектория личного качества жизни (8 класс); - Билет в будущее (6, 7 классы); - Практическая информатика (11 класс); - Сложные вопросы обществознания (11 класс); - Начальная военная подготовка (8, 10 классы); - Английский с удовольствием (10 класс); - Вместе с Движением Первых (7 класс). Программы дополнительного образования: Художественная направленность: - «Современные танцы»; - «Мой лучший друг – театр!» Техническая направленность: - «Основы черчения»; - «Технологический кружок» Физкультурно-спортивная направленность: - «Волейбол». Используемые образовательные технологии: - технологии электронного обучения; - дистанционные образовательные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технологии модульного обучения; - технологии дифференцированного обучения; - технологии проектного обучения; - технологии разноуровневого обучения. Материально-технические условия: Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: - учебные кабинеты – 18, площадь – 978 м²; - компьютерный класс, площадь – 48,5 м²; - спортивный зал, площадь – 126,2 м²; - библиотека, площадь – 102,3 м²; - столовая на 52 посадочных места – 50,7 м²; - кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, площадь – 32,3 м²; - учительская, площадь – 25,1 м²; - Центр «Точка роста» – 95,9 м²
--	--

	- фойе 2 этажа, используемое для проведения общешкольных массовых мероприятий (концертов, праздников, линеек), площадь - 349,7 м² - спортивная площадка за зданием школы, площадь - 351 м² Основные компоненты информационно-образовательной среды: Официальный сайт школы, электронный журнал, электронное портфолио обучающегося, Информационно-коммуникационная образовательная платформа "Сферум", Федеральная государственная информационная система "Моя школа", Цифровая библиотека, Официальные страницы школы в ВК и Телеграм, Электронная почта школы, ПФДО
Сведения о режиме деятельности	Пятидневная учебная неделя – для обучающихся 1-8 классов, шестидневная учебная неделя – для обучающихся 9-11 классов. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 1-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям для 1-10 классов, по полугодиям – для 11 класса. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в середине III четверти. Обучение организовано в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут – для 2-11 классов; 35 минут в I и II четвертях и 40 минут в III и IV четвертях для 1 класса. Начало уроков в 8 ч 30 мин.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 32 чел.; Педагогических работников – 16 чел.; Учителей начальных классов – 4 человека Учителей – 14 чел.; Количество специалистов: педагог-психолог – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., учитель-дефектолог – 0 чел., социальный педагог – 1 чел., педагог-библиотекарь – 0 чел. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0 чел.; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 6 чел.; Количество работников, имеющих государственные награды – 0 чел.; Доля работников с высшим образованием – 95%; Доля работников со средним образованием – 6,25%; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 11%; Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 37%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В реализации учебно-воспитательного процесса взаимодействуем с ДК «Синегорье», Историко-этнографическим клубом «Наследие», Музеем истории села Синегорск, отделом ЦБС – сельской библиотекой «Синегорск», администрацией села, ОКУ «Южно-Сахалинский центр занятости населения», Сахалинской областной общественной организацией Клубом «Бумеранг», Сахалинской областной общественной организацией «Экологический центр «Родник»,

	Департаментом образования Администрации г. Южно–Сахалинска, ГИБДД г. Южно-Сахалинска, УВД г. Южно–Сахалинска, Сахалинским областным отделением ВДПО, КДН г. Южно–Сахалинска, краеведческим музеем, Историческим парком «Россия - моя история», и другими организациями по разным направлениям деятельности АНО ДО УЦ «Активное образование», арт-резиденцией «Маяк». Взаимоотношения с социальными партнёрами строятся на совместных планах работы на год или в рамках памятных дат РФ. Принимаем участие в проектах, соревнованиях, конкурсах и мероприятиях разных уровней. В 2023 году на базе школы открыто молодежное объединение «Российское движение детей и молодежи», социальными партнерами которого стали школы г. Южно-Сахалинска.
Краткое описание достижений образовательной организации	2021 год: 1. Муниципальный этап ВсОШ (диплом 1 степени) 2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (диплом 1 степени) 3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (дипломы 1 степени) 4. Муниципальный заочный конкурс младших школьников по английскому языку (диплом 2 степени) 5. Международный конкурс работ «Холокост: память и предупреждение», победитель в номинации «Творческие работы школьников и студентов» (диплом 1 степени) 6. Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон; дипломы 1 и 2 степеней) 7. Международный конкурс-игра по математике «Слон» (дипломы 1 и 2 степеней) 8. Дистанционные олимпиады по предметам (дипломы 1 и 2 степеней) 9. Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает...» (диплом 2 степени) 10. Городской конкурс детского художественного творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Художественно-изобразительное творчество» (дипломы 1 степени) 11. Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста (дипломы 1 степени). 2022 год: 1. ВсОШ (муниципальный этап, диплом 2 степени) 2. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (диплом 2 степени) 3. Конкурс «Чеховская галерея» (муниципальный уровень, диплом 2 степени) 4. Муниципальный конкурс «Письмо водителю» (диплом 2 степени) 5. Муниципальный этап конкурса детских рисунков «Пусть дружат на планете Водители и Дети!» (диплом 2 степени) 6. Городской конкурс по программированию в среде “Scratch” (дипломы 1 и 2 степеней) 7. Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я - исследователь» (дипломы 2 степени) 8. Международный конкурс – игра по английскому языку «Лев» (дипломы 1 и 2 степеней)

	9. Международный конкурс-игра по математике «Слон» (весенний сезон; дипломы 1 и 2 степеней). 10. Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (муниципальный уровень, дипломы 1 и 2 степеней). 11. Премия поддержки Городской Думы: 2 чел. 2023 год: 1. Участие в молодежной интеллектуальной игре «ДВИЖ» (муниципальный уровень, диплом победителя) 2. Фестиваль творческой молодежи «Сахалин молодой» (региональный уровень, диплом 1 степени) 3. Международный многожанровый конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Звездный путь» (диплом 2 степени) 4. Международный фестиваль-конкурс «Без границ» (диплом 3 степени) 5. Региональный конкурс рисунков Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» «Талисман #СахРДШ» для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области (диплом победителя) 6. Муниципальный конкурс «Письмо водителю» (диплом 2 степени) 7. Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев» (дипломы 1 и 2 степеней) 8. Конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности «Старт в будущее» (диплом 2 степени) 9. Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (муниципальный уровень, дипломы 1 и 2 степеней).
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

						профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

							Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в

						образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной	Организация адресной методической помощи

						предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для

							углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного

							государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	---

						по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и

							талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
--	--	--	--	--	--	---	--

						• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми

							образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности

						формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ

						составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального

							образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

							обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена

							жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной

					инвалидность ю	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

						психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные

							органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением

							требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания

						психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,

							социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и

							наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за

	здоровья обучающихся)					открытости образовательной организации.	доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об

						информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

						образовательных программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными

	коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидностью			с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах
--	---	--	--	--	---	--	---

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

						школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-	• Определение сетевых партнеров (предприятия,

						технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				культурой и спортом	деятельности в образовательную программу.	• Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						«Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов

	обучающихся(критический показатель)					потребности обучающихся.	всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						(законных представителей).	
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

						пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных

							специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей

						обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

						интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного

						администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного

							образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических

	рамках сетевого взаимодействия					программ технической и естественно-научной направленностей.	работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную
--	--------------------------------	--	--	--	--	---	---

						аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-

						куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

						зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных	• Обеспечение повышения квалификации заместителя

						дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным

						обучении детей по программам технологической направленности.	программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

							Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы.	- Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. - Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

	др.)(критический показатель)					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для
--	--	--	--	--	--	--	---

							занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	---

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
						Невключенность театральной	Внесение изменений в основную образовательную

						деятельности образовательную программу.	в программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в

						сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
					Отсутствие сетевой формы реализации	• Организация сетевой формы реализации программы школьного

						программы школьного театра.	театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
						Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.

						• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
					Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
					Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».

							• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
--	--	--	--	--	--	--	---

48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области

							создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

							• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями

							науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в

						программы воспитания.	разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия

						образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия

						взаимодействия образовательной организации и родителей.	образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты,

							родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной

							организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя

					компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

						дополнительного образования.	• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в	• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. • Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в

						ученическом самоуправлении.	ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	• Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
68	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Не обеспечено создание и деятельность военно-	• Разработка нормативной правовой документации

	патриотических клубов			«Воспитание»	волонтерское движение	патриотического клуба.	школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

						• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной

						организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

						патриотического клуба.	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к

						дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных

							профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей

						образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Актуализация должностных инструкций

							педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей
--	--	--	--	--	--	--	--

							и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
77	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральн ое		Не обеспечивается посещение	Проведение мероприятий профессионально-

	профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в

							профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

							• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

						пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

						профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю
--	--	--	--	--	--	---

							профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями

							предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и
--	---	--	--	--	--	--	---

							требованиях профессиональной компетентности педагогических работников. к • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
--	--	--	--	--	--	--	---

							перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны

							администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,

						биология) (за три последних года)	биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

							• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества:

						виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,

						обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
---------	--	------------	---	------------------------------------	---	--	---

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю

						конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

							• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих
--	--	--	--	--	--	--	---

							модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,
--	--	--	--	--	--	--	--

						правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-

						иных работников образовательной организации.	психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,	• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

					компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

							• Разработка регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. ЛА, • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к
--	--	--	--	--	--	--	--

						реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентноспособного ОУ.

Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла 1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс. 2. Наличие выпускников 9 класса, не	1. Углубленное изучение одного предмета во 2-4 классах, 8-9 классах; 2. Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном

		получивших аттестаты об основном общем образовании. 3.Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 4.Отсутствие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 5.Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 6. Частичное обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. 8. Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации. 9. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не проводится.	общем образовании составит 100%. 3. Доля обучающихся, участвующих в олимпиадном движении на школьном уровне составит 50%. Доля обучающихся, участвующих в олимпиадном движении на муниципальном уровне составит 5%. 4. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составит 2%. 5. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. 6. Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обеспеченных психолого-педагогической и технической помощью составит 100%. 7.Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 8.Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. 9. Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными
--	--	---	--

			дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации составит 100%. 10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия).
2	Воспитание	18 баллов 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. 2. Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 3. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 3. Наличие школьных военно-патриотических клубов.
3	Здоровье	16 баллов 1. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	1. Доля обучающихся победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне составит 5%. 2. Доля обучающихся, имеющих знак

		«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). 2. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составит 10%.
4	Творчество	21 балл 1.Отсутствие школьного театра. 2.Отсутствие школьного музея.	1.Наличие школьного театра. 2.Наличие школьного музея.
5	Профориентация	9 баллов 1.Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2.Отсутствие посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов 1. Не менее 60% педагогических работников прошедших прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2. Не менее 60% педагогических	1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составит 80%. 2. Доля педагогических работников и управленческих кадров прошли

		работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 3. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) не осуществлялось. 4. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне. 5. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составит 80%. 3. Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию. 4. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении на региональном уровне составит 5%. 5. Доля педагогических работников победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне составит 10%.
7	Школьный климат	17 баллов 1. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога. 2. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	1. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога. 2. Реализация психолого-педагогической программа и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.
8	Образовательная среда	18 баллов 1. Отсутствие модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах	1. Разработка и реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая

		продленного дня.	пребывание в группах продленного дня.
--	--	------------------	---------------------------------------

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. 2. Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС. 3. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.	1. Только 47% педагогов имеют высшую и первую категории. 2. Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств. 3. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.	1. Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров 2. Использование дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей	1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
Воспитание	1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2. Наличие школьных традиций.	1. В здании школы есть только 18 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера	1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.	1. Негативное воздействие социума. 2. Негативное влияние некоторых сайтов в

	3. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 4. Развитие РДДМ. 5. Участие в реализации проекта «Орлята России».	помещение для Центра Детских инициатив.	2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. 3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	соцсетях. 3. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями
Здоровье	1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья. 4. Ежегодная диспансеризация.	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. 2. Слабое здоровье учащихся. 3. Отсутствие в школе медицинского работника. 4. Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО». 5. Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции.	1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся. 2. Разработка проекта по созданию спортивного комплекса на территории школы. 3. Бесплатные занятия фитнесом для работников школы.	1. Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. 3. Старение преподавательских кадров; 4. Рост хронических заболеваний среди детей и подростков
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	1. В здании школы есть только 18 кабинетов, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей. 2. Отсутствие школьного театра.	1. Привлечение молодых педагогических кадров.	1. Негативное влияние социума. 2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах различной направленности.

Профориентация	1. Организация мероприятий в рамках реализации профориентационного проекта «Билет в будущее». 2. Реализация профориентационного курса «Россия – мои горизонты».	1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 4. Отсутствие квалифицированных специалистов.	1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов. 3. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5. Организация профессиональных проб. 6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. 7. Размещение информации на стенде.	1. Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы.
Учитель. Школьная команда	1. Сплоченный педагогический коллектив. 2. Достаточное материальное стимулирование.	1. Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами. 2. Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах.	1. Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности. 2. Результативность участия педагогических работников в профессиональных	1. Старение педагогических кадров. 2. Отсутствие молодых специалистов. 3. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

			конкурсах муниципального и регионального уровней. 3.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	4.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 5.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	1. Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в образовательной организации.	1. Отсутствие в штатном расписании учителя-дефектолога.	1.Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	1. Рост числа обучающихся с ОВЗ.
Образовательная среда	1.Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. 2.Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 3.Использование информационно-	1.Отсутствие модели «школа полного дня». 2. Большинство родителей работают за пределами села и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей	1. Повышение имиджа школы. 2.Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами	1.Отсутствие группы продленного дня. 2.Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому

	коммуникационной образовательной платформы «Сферум». 4. Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.		посредством чата VK Мессенджер.	законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

1.1. Внедрение обновленных ФГОС и дальнейший переход на ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

1.2. Дальнейшее развитие Центра «Точка роста», что расширит возможность обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной направленности, позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании.

1.3. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

1.4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

2. Направление «Воспитание».

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2.1. Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

3. Направление «Творчество».

3.1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

3.2. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Разработать и утвердить программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

3.3. Создание и функционирование школьного музея.

4. Направление «Школьный климат».

4.1. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4.2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

5. Направление «Учитель. Школьная команда».

5.1. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

5.2. Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

5.3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся (в том числе с ОВЗ, с инвалидностью) на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

6. Направление «Профориентация».

6.1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

6.2. Создание условий для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

7. Направление «Здоровье».

7.1.Создание условий для реализации программы здоровьесбережения.

7.2.Разработка и внедрение проекта для обновления школьной спортивной инфраструктуры.

7.3.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней.

7.4.Создание условий для подготовки обучающихся к получению знака отличия ВФСК «ГТО».

8. Направление «Образовательная среда».

8.1. Дальнейшее использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Название подпроекта	«Знание – сила»
Задачи	1.Создать условия для совершенствования качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды: 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки.
Сроки реализации	2024-2028 годы.
Перечень мероприятий	Разработка локальных актов.
Ресурсное обеспечение	МТБ школы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.

Целевые результативности	индикаторы	1. Углубленное изучение одного предмета во 2-4 классах, 8-9 классах; 2. Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании составит 100%. 3. Доля обучающихся, участвующих в олимпиадном движении на школьном уровне составит 50%. Доля обучающихся, участвующих в олимпиадном движении на муниципальном уровне составит 5%. 4. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составит 2%. 5. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. 6. Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обеспеченных психолого-педагогической и технической помощью составит 100%. 7. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 8. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. 9. Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации составит 100%. 10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия).
Система оценки результатов и контроля реализации		1. Заключение договора. 2. Количественный показатель.

Магистральное направление «Здоровье».

Название подпроекта	«Здоровьесберегающая среда»
Задачи	1. Создать условия для развития потребностей в самопознании, саморазвитии и самореализации обучающихся. 2. Создать условия для: - гармонизации учебной и внеучебной деятельности в едином педагогическом процессе; - интеграции всех субъектов педагогического процесса и создания коллектива единомышленников. 3. Развивать мотивацию на сбережение и формирование здоровья у обучающихся, педагогов и родителей потребность в здоровом образе жизни.
Планируемые результаты	1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей; улучшение качественных показателей здоровья учащихся;

	2.Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья; 3.Уменьшение количества обучающихся, склонных к табакокурению; 4.Привлечение к массовым занятиям спортом до 90% детей от всего контингента школьников; 5.Создание благоприятного психологического климата в среде школьников, ровесников, семьи; 6.Профилактика заболеваний обучающихся и воспитанников на ранних стадиях в ходе систематически проводимой диагностики состояния здоровья; 7.Привитие обучающимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их при организации отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; 8.Повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовки родителей; 9.Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода; 10.Сокращение пропусков уроков обучающимися по болезни.
Сроки реализации	2024-2029 годы.
Перечень мероприятий	Проведение «Дней здоровья», курс лекций «У истоков спорта и здоровья», «Питание и здоровье»; школ выживания «Помоги себе сам»; спортивные секции; изучение взаимоотношений в семье (анкеты, сочинения, рисунок семьи, создание ситуаций); совместная творческая деятельность «Веселые старты», организация консультирования родителей со специалистами.
Ресурсное обеспечение	МТБ школы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители.
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне составит 5%. 2. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составит 10%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Реализация целей и задач подпроекта ориентирована на постоянное отслеживание проявлений следующих основных показателей: уровень здоровья обучающихся; уровень нравственной и духовной воспитанности школьников; степень обучаемости обучающихся; степень обученности школьников.

Магистральное направление «Творчество».

Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	1.Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;

	2.Формировать современную мотивирующую образовательную среду. 3.Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; 4.Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; 5.Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	1.Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; 2.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; 3.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; 4.Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	1.Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. 2.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ. 3.Разработка и реализация программы творческой направленности «Школьный театр». 4.Создание школьного музея. 5.Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Ресурсное обеспечение	МТБ школы
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	1.Наличие школьного театра. 2.Наличие школьного музея.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Мониторинг эффективности работы кружков, секций. 2. Проведение школьных конкурсов, соревнований, фестивалей, творческих выставок. 3.Охват школьников досуговой деятельностью.

Магистральное направление «Воспитание».

Название подпроекта	«Содружество семьи и школы»
Задачи	1.Формирование личностных и общественно-значимых ценностей обучающихся через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение и взаимодействие учителей, обучающихся и родителей.

	2.Совершенствовать систему работы, направленную на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни школьников. 3.Создавать необходимые условия для достижения личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для всех категорий обучающихся школы. 4.Содействовать формированию гражданской позиции обучающихся, самосознания, активной жизненной позиции через самоуправление. 5.Активизировать работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций. 6.Продолжить создание психолого-педагогических условий для взаимодействия с семьями обучающихся. 7.Расширять сетевые формы взаимодействия школы и социальных партнеров для решения возникающих воспитательных задач.
Планируемые результаты	1.Достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для всех категорий обучающихся школы. 2.Рост личностно-профессиональной успешности классных руководителей. 3.Удовлетворенность всех участников учебно-воспитательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг
Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	Тематические классные часы, классный час «Разговоры о важном», программа «Орлята России», «Я-ты-он-она-вместе-целая-страна», школьные традиционные мероприятия, родительские собрания, профилактические и профориентационные мероприятия, кружковая и внеурочная деятельность и др.
Ресурсное обеспечение	МТБ школы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 3. Наличие школьных военно-патриотических клубов.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Занятость обучающихся в школьных кружках и секциях. 2.Кол-во классных руководителей, участвующих в профессиональных конкурсах. 3.Кол-во обучающихся «группы риска». 4.Работа Совета профилактики. 5.Участие в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах и т.п. 6.Включенность в «Движение первых».

Магистральное направление «Профориентация».

Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	1.Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2.Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; 3.Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; 4.Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. 5.По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Планируемые результаты	1.Создание системы профессиональной ориентации в школе; 2.Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; 3.Повышение мотивации учащихся к труду; 4.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 5.Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; 6.Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; 7.Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; 8.Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; 9.Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта

Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	1.Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; 2.Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; 3.Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся; 4.Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); 5.Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; 6.Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; 7.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; 8.Актуализация психологического сопровождения выбора профессии; 9.Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; 10.Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; 11. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».
Ресурсное обеспечение	МТБ школы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Система оценки результатов и контроля реализации	Проведение открытых уроков, встреч, круглых столов, мастер – классов с привлечением членов родительского коллектива, представителей детских общественных организаций, специалистов разных профессий.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Название подпроекта	«Мы вместе».
Задачи	1.Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсах муниципального и регионального уровней. 2.Повышение уровня квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным программам.
Планируемые результаты	1.Участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровней. 2.Увеличение числа педагогических работников (не менее 80%) по прохождению КПК дополнительным профессиональным программам.
Сроки реализации	2024-2029 годы

Перечень мероприятий	1.Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 2. Прохождение КПК в соответствии с графиком.
Ресурсное обеспечение	Образовательные платформы, входящие в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Руководитель проектной группы	Директор школы, заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составит 80%. 2. Доля педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составит 80%. 3. Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию. 4. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении на региональном уровне составит 5%. 5. Доля педагогических работников победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне составит 10%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Магистральное направление «Школьный климат».

Название подпроекта	«Школьный климат»
Задачи	1.Введение в штатное расписание должности «Учитель-дефектолог». 2. Формирование психологически благоприятного школьного климата.
Планируемые результаты	1.Внесение изменений в штатное расписание. 2. Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.
Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Комплектование штата Школы учителем-дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 2.Проведение мероприятий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.
Ресурсное обеспечение	МТБ школы, федеральные и региональные нормативные документы.
Руководитель проектной группы	Директор школы

Целевые индикаторы результативности	1.Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога. 2. Реализация психолого-педагогической программа и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Укомплектованность необходимыми кадрами. 2.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3.Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Магистральное направление «Образовательная среда».

Название подпроекта	«Школа цифрового века»
Задачи	1. Продолжить реализацию деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	1.Дальнейшее использование педагогами портала ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Использование в работе всех ресурсов ЦОС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 2.Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.
Ресурсное обеспечение	НПА федерального и регионального уровней.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Разработка и реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем не менее 95%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».

- 1) Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
- 2) Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.
- 3) В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.
- 4) Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования.
- 5) Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
- 6) Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- 7) Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- 8) Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.
- 9) Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
- 10) Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
- 11) Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
- 12) Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- 13) Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- 14) Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
- 15) Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;	Имеется	- Положение о программе развития ОО; -Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положение о проектной деятельности; - Положение о промежуточной аттестации 1-4 классов; - Положение о рабочей программе; - Положение о рабочем времени учителя; Порядок организации и проведения самообследования в ОО; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и	Работа рабочей группы в составе: директора школы, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР по разработке недостающих ЛНА

	- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; - Положение о ВСОКО.		промежуточной аттестации обучающихся в ОО: Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО.	
2. Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов.	Имеется. В 10-и учебных кабинетах мебель старая и требуется замена.	150 парт, 300 стульев	Средства областного бюджета
	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	МФУ – 25 шт. Ноутбуки – 47 шт. Принтеры – 6 шт. Проекторы – 13 шт. Интерактивные доски – 10 шт.		
	Оборудование Центра «Точка роста»	3D-принтер шт. 1 Пластик для 3D-принтера шт. 10 МФУ (принтер, сканер, копир) шт. 1 Аккумуляторная дрель-винтоверт шт. 2 Набор бит шт. 1 Набор сверл универсальный шт. 1 Многофункциональный инструмент (мультишу) шт. 2 Клеевой пистолет шт. 3 Набор запасных стержней для клеевого пистолета шт. 3 Цифровой штангенциркуль шт. 3 Электролобзик шт. 2	Цифровая лаборатория по химии – 1 шт. Цифровая лаборатория по биологии – 1 шт. Цифровая лаборатория по физике – 1 шт.	Средства муниципального и регионального бюджета

		Набор универсальных пилок для электролобзика шт. 2 Ручной лобзик шт. 5 Канцелярские ножи шт. 5 Набор пилок для ручного лобзика шт. 5 Шлем виртуальной реальности комплект 1 Ноутбук виртуальной реальности шт. 1 Фотограмметрическое программное обеспечение шт. 1 Квадрокоптер, тип 1 шт. 1 Квадрокоптер, тип 2 шт. 3 Смартфон шт. 1 Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе шт. 3 Комплект для обучения шахматам (шахматные фигуры, шахматные часы) комплект 3 Фотоаппарат с объективом шт. 1 Карта памяти для фотоаппарата шт. 2 Штатив шт. 1 Микрофон шт. 1 Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации комплект 1 Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления		
--	--	--	--	--

		инородного тела из верхних дыхательных путей комплект 1 Набор имитаторов травм и поражений комплект 1 Шина складная комплект 1 Воротник шейный шт. 1 Табельные средства для оказания первой медицинской помощи комплект 1 Комплект мебели (стол для коворкинг зоны – 3 шт, стул для коворкинг зоны – 6 шт, стол для шахматной зоны – 3 шт, стул для шахматной зоны – 6 шт, пуфы-мешки – 6 шт) комплект 1 Программное обеспечение для 3D-моделирования лицензия Программное обеспечение для подготовки 3D-моделей к печати лицензия		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги учителя начальных классов	Всего педагогов – 19; из них – 2 мужчин, 17 женщин. Имеют высшее образование – 18 человек, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 9 человек.	Учитель-дефектолог	
	Педагог-психолог	1 (0,5 ставки)		
	Социальный педагог	1 (0,5 ставки)		
	Учитель-логопед	1 (0,5 ставки)		
	Педагог-организатор	1 (0,5 ставки)		
	Педагог ДО	5 (1,25 ставки)		

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (региональные, муниципальные)	Мебель, учебное оборудование, учебники, ремонт здания и отдельных помещений школы	Приобретение новой мебели, оборудования, учебников, проведение ремонтных работ и приобретение материалов.	Региональный, муниципальный бюджет
-----------------------	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Выявление дефицитов в результате проведения самодиагностики	Получены результаты самодиагностики.	150
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого направления развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	183
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	19
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг не менее 80%	200

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый (показатель)	индикатор	наименование продукта	
Подпроект «Знание – сила» Задачи: 1. Обеспечить условия для доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.					Педагог–психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов во 2-9 классах	2025-2029 г.		- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными	- Результаты диагностики - План мероприятий	- Педагог–психолог, социальный педагог - Классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

			представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.			
Реализация образовательной программы в сетевой форме	2025-2029 г.		- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме. - Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами.	-Выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	-Учителя-предметники; - Юрисконсульт	Заместитель директора по УВР
Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	2025-2029 г.		- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Результаты диагностики	Педагог-психолог; учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.	2025-2029 г.		- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Педагогические работники прошли КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Формирование системы подготовки обучающихся к ОГЭ.	2025-2029 г.		- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, - Организация групповых консультаций по решению типовых заданий в формате ОГЭ. - Организация контроля подготовки к ОГЭ слабоуспевающих обучающихся. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	-Проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ -Анализ результатов тренировочных мероприятий. - Проведение консультаций. -Разработка индивидуального плана. -Тренинги, диагностики	Учителя-предметники Педагог психолог -	Заместитель директора по УВР
Формирование эффективного управления школой в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	2025-2029 г.		- Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. - Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на	- ВШК -План мероприятий	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора	Заместитель директора по УВР,

			самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. - Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.	-Анализ результатов		
Формирование высокого уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	2025-2029 г.		- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций	- Консультирование - КПК	Руководители МО Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Повышение уровня по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	2025-2029 г.		- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического	- План мероприятий -Тренинги, диагностики	Учителя-предметники, классные руководители Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

			сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	- План мероприятий	Классные руководители, социальный педагог	
Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	2025-2029 г.		- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. - Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Создание материально-технических, информационно-технических условий.	- Диагностика - Анкетирование родителей (законных представителей) - Диагностика - Приобретение оборудования	Педагог-психолог Классные руководители Заместитель директора по ВР Начальник хозяйственног	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора

Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	2025-2029 г.		- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	-Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и их стимулирование.	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в полном объеме	2025-2029 г.		- Обеспечение организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Корректировка и разработка локальных актов. - ВШК	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Внесение изменений в штатное расписание по комплектованию должностью «учитель-дефектолог»	2025-2029 г.		Согласование изменений в штатное расписание	Наличие учителя-дефектолога	Директор школы	Директор школы
Подпроект «Здоровьесберегающая среда» Задачи: 1. Создать условия для развития потребностей в самопознании, саморазвитии и самореализации обучающихся. 2. Создать условия для: - гармонизации учебной и внеучебной деятельности в едином педагогическом процессе; - интеграции всех субъектов педагогического процесса и создания коллектива единомышленников. 3.Развивать мотивацию на сбережение и формирование здоровья у обучающихся, педагогов и родителей потребность в здоровом образе жизни.						
Создание условий по привлечению обучающихся к участию в массовых	2025-2029 г.		- Повышение уровня мотивации обучающихся к участию в массовых	-План мероприятий	Заместитель по ВР, учитель физической	Заместитель по УВР

физкультурно-спортивных мероприятиях.			физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		культуры	
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2029 г.		- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	- КПК - План мероприятий	Заместитель по ВР, учитель физической культуры	Заместитель по УВР
Подпроект «Созвездие талантов» Задачи: 1.Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; 2.Формировать современную мотивирующую образовательную среду. 3.Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации						

обучающихся; 4.Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; 5.Воспитание творческой самостоятельности и активности.						
Ресурсное обеспечение для реализации программ дополнительного образования.	2025-2029 г.		- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению финансирования для восполнения ресурсов.	- Анализ МТБ - Договор о сетевом взаимодействии - Использование средств бюджета, спонсорская помощь	Заместитель директора по ВР Юрисконсульт	Директор школы
Создание условий для функционирования школьного музея и школьного театра	2025-2029 г.		- Проведение мониторинга ресурсов для создания школьного театра и школьного музея. - Организация деятельности, привлечение педагогов, обучающихся и их родителей к участию в школьном театре, школьном музее	- Анализ МТБ - Функционирование школьного театра, школьного музея	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор	Директор школы
Подпроект «Содружество семьи и школы» Задачи: 1.Формирование личностных и общественно-значимых ценностей обучающихся через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение и взаимодействие учителей, обучающихся и родителей. 2.Совершенствовать систему работы, направленную на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни школьников. 3.Создавать необходимые условия для достижения личностных результатов в соответствии с требованиями						

ФГОС для всех категорий обучающихся школы. 4.Содействовать формированию гражданской позиции обучающихся, самосознания, активной жизненной позиции через самоуправление. 5.Активизировать работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей "группы риска" к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций. 6.Продолжить создание психолого-педагогических условий для взаимодействия с семьями обучающихся. 7.Расширять сетевые формы взаимодействия школы и социальных партнеров для решения возникающих воспитательных задач.						
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2029 г.		-Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. - Организация деятельности в школе и классах родительского комитета, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.	-Рабочая программа воспитания -Заседания родительского комитета	Заместитель директора по ВР, советник директора	Директор школы
Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	2025-2029 г.		- Разработка проекта по организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей школы. - Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).	-Проект -Приобретение оборудования	Заместитель директора по ВР, советник директора, МО классных руководителей Начальник хозяйственного отдела	Директор школы
Создание и деятельность военно-патриотического клуба.	2025-2029 г.		- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	-Положение, программа деятельности, план работы -Зонирование	Заместитель директора по ВР, советник директора, учитель ОБЗР	Директор школы

			- Выделение помещения для деятельности военно-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением ДОСААФ г. Южно-Сахалинска.	школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба - Договор		
Подпроект «Путь в мир профессий». Задачи: 1.Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2.Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; 3.Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; 4.Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. 5.По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.						
Создание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	2025-2029 г.		- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно.	-Направление писем о сотрудничестве; посещение предприятий. -Соглашения. -Проведение	Заместитель директора по ВР, социальный педагог Юрисконсульт	Заместитель директора по УВР

профориентационных мероприятий.			- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды	совместных профориентационных мероприятий		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2025-2029 г.		-Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	- План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Мы вместе». Задачи: 1.Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсах муниципального и регионального уровней. 2.Повышение уровня квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным программам.						
Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	2025-2029 г.		- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	- Мониторинг -План мероприятий -Обучение не менее	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

			-Направление на обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	80% педагогических работников		
Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2025-2029 г.		-Проведение мониторинга обучения педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года -Направление на обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- Мониторинг -План мероприятий -Обучение не менее 80% педагогических работников	Администрация школы, педагогические работники	Директор школы

Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	2025-2029 г.		- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	- Анализ программ профессионального образования - План мероприятий - Контроль	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне	2025-2029 г.		- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Внесение изменений в Положение о системе оплаты труда по вопросу материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов.	- Мониторинг - План мероприятий - Приказ	- Руководители МО - Руководители МО - Директор школы	Заместитель директора по УВР

			- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- План мероприятий -Закрепление педагогов-наставников	- Заместитель директора по УВР - Заместитель директора по УВР	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2025-2029 г.		- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Осуществление профилактики	-Закрепление педагогов-наставников - План мероприятий с включением календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) - Обмен опытом - План мероприятий	- Заместитель директора по УВР - Руководители МО - Педагогические работники - Руководители МО	Заместитель директора по УВР

			профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства			
Подпроект «Школьный климат». Задачи: 1. Введение в штатное расписание должности «Учитель-дефектолог». 2. Формирование психологически благоприятного школьного климата.						
Внесение изменений в штатное расписание по комплектованию должностью «учитель-дефектолог»	2025-2029 г.		Согласование изменений в штатное расписание	Наличие учителя-дефектолога	Директор школы	Директор школы
Реализация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	2025-2029 г.		- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы - Проведение мониторинга и оценки распространенности травли. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в	- План мероприятий - Мониторинг - План мероприятий - Результаты диагностики - ВШК по ВР	- Заместитель директора по ВР - Заместитель директора по ВР - Заместитель директора по ВР - Педагог-психолог - Заместитель директора по ВР	Директор школы

			образовательной организации.			
Подпроект «Школа цифрового века». Задачи: 1. Продолжить реализацию деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей						
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	2025-2029 г.		- Разработка модели «Школа полного дня» - Проведение опроса родителей по количеству обучающихся, которые будут посещать группу продленного дня. - Предоставление услуги по посещению группы продленного дня.	-Модель - Анкетирование - Приказ об открытии ГПД	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР Директор школы	Директор школы